

**Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА**

**С А Ж Е Т А К  
РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА  
ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију  
Ужа научна, односно уметничка област: Олигофренологија  
Број кандидата који се бирају: 1  
Број пријављених кандидата: 1  
Имена пријављених кандидата:  
1. Александра Ђурић-Здравковић

**II - О КАНДИДАТИМА**

**1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Александра (Анђелко) Ђурић-Здравковић  
- Датум и место рођења: 4.8.1974, Земун  
- Установа где је запослен: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију  
- Звање/радно место: доцент  
- Научна, односно уметничка област: Специјална едукација и рехабилитација (ужа научна област: Олигофренологија)

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

Основне студије:  
- Назив установе: Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду  
- Место и година завршетка: Београд, 1997.  
Мастер:  
- Назив установе:  
- Место и година завршетка:  
- Ужа научна, односно уметничка област:  
Магистеријум:  
- Назив установе: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију  
- Место и година завршетка: Београд, 2006.  
- Ужа научна, односно уметничка област: Олигофренологија  
Докторат:  
- Назив установе: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију  
- Место и година одбране: Београд, 2013.  
- Наслов дисертације: *Улога мотивационих фактора у савладавању програмских садржаја природе и друштва код деце са лакоим интелектуалном ометеношћу*  
- Ужа научна, односно уметничка област: Олигофренологија  
Досадашњи избори у наставна и научна звања:  
-29.1.2016 – доцент  
-2008 – први избор у асистента

### 3) Испуњени услови за избор у звање ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

#### ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>оцена / број година радног искуства</b>
1	Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	/
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	од 4,12 до 4,86 (ОАС) 4,76 (МАС)
3	Искуство у педагошком раду са студентима	12 година

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број менторства / учешћа у комисији и др.</b>
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Учешће у комисији за припрему извештаја за избор асистента за ужу научну област Олигофренологија на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Ментор у изради 16 завршних мастер радова и члан у 30 комисија за одбрану завршних мастер радова
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Члан у једној комисији за одбрану докторске дисертације и у две комисије за одбрану магистарске тезе

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	<b>Број радова, сапштења, цитата и др</b>	<b>Навести часописе, скупове, књиге и друго</b>
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	<b>Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од</b>	Објављена четири рада из категорије М20 и шест радова из категорије	1. <b>Djuric-Zdravkovic, A., Perovic, D., Milanovic-Dobrota, B., Japundza-Milisavljevic, M. (2020). Gross motor skills in children with cerebral palsy and intellectual disability (Grobmotorische Fähigkeiten bei Kindern mit Zerebralparese und geistiger Behinderung).</b>

	<p>последњег избора у звање из научне области за коју се бира.</p>	<p>M51.</p>	<p><i>Physikalische Medizin, Rehabilitationsmedizin, Kurortmedizin.</i> <a href="https://doi.org/10.1055/a-1193-5170">https://doi.org/10.1055/a-1193-5170</a></p> <p>2. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунџа-Милисављевић, М., Милановић-Доброта, Б. (2019). Висока подршка ученичкој аутономији и академска регулација ученика у инклузивној настави. <i>Теме – часопис за друштвене науке</i>, XLIII(1), 133-153. <a href="http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/1102/351">http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/1102/351</a></p> <p>3. Јапунџа-Милисављевић М., <b>Ђурић-Здравковић А.</b> (2017). Executive functions and mathematical achievements by students with mild intellectual disabilities. <i>Voprosy psikhologii</i>, (6), 43-55. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32529721">https://elibrary.ru/item.asp?id=32529721</a></p> <p>4. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b> (2015). Examples from visual surroundings as an incentive for children with mild intellectual disability to express their creativity in the art domain. <i>Croatian Journal of Education</i>, 17(0 spec.ed.3), 41-64. <a href="https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1073">https://doi.org/10.15516/cje.v17i0.1073</a></p> <p>5. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2015). Postignuća učenika s lakom intelektualnom ometenošću na probnom kombinovanom testu. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 14(3), 303-318.</p> <p>6. Јапунџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Гагић, С. (2016). Neki aspekti egzekutivnih funkcija kao prediktori razumevanja tekstualnih matematičkih zadataka kod učenika s lakom intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 15(1), 9-21.</p> <p>7. Јапунџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Гагић, С. (2016). Faktori uspešne koordinacije pokreta kod učenika s lakom intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 15(3), 329-344.</p> <p>8. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Ranković, S., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2017). Artikulacija glasova kod učenika s cerebralnom paralizom i intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 16(2), 131-147.</p> <p>9. Јапунџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Милановић-Доброта, Б. (2019). Matematička anksioznost i matematička postignuća kod učenika s intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>. 18(2), 179-196.</p> <p>10. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунџа-Милисављевић, М., Милановић-Доброта, Б., Banković, S. (2019). Igra i socijalne veštine vrtičke dece s mešovitim specifičnim poremećajima razvoja. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 18(4), 419-441.</p>
<p>10</p>	<p>Оригинално стручно остварење или руковођење или</p>		<p>Истраживач у категорији А3 на пројекту: „Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду</p>

	учешће у пројекту		индивидуалних образовних програма”, број 179025, који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2011–2020). Истраживач у четири национална пројекта која су реализована у оквиру Научноистраживачког центра Факултета: „Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању” (2016) „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању” (2017) „Методe процене у специјалној едукацији и рехабилитацији (2018) и „Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији” (2019).
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање	Један универзитетски уџбеник	1. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b> (2020). <i>Педагогија особа с поремећајем интелектуалног развоја</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар (ИЦФ). (222 стр.). ISBN 978-86-6203-140-2
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33	Једанаест радова са међународног научног скупа категорије М33	1. <b>Ђурић-Здравковић, А., Јапундџа-Милисављевић, М., Гагић, С.</b> (2016). Movement disorders in adults with intellectual disability. <i>Tematski zbornik Unapređenje kvalitete života djece i mladih II dio</i> (str. 475-480). Удружење за подршку и креативни развој дјецe и младих и Едукацијско-рехабилитацијски факултет Универзитета у Тузли. 2. Јапундџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С.</b> (2016). Attention and success in solving problem arithmetical tasks in students with mild intellectual disability. <i>Tematski zbornik Unapređenje kvalitete života djece i mladih II dio</i> (str. 459-464). Удружење за подршку и креативни развој дјецe и младих и Едукацијско-рехабилитацијски факултет Универзитета у Тузли. 3. <b>Ђурић-Здравковић, А., Јапундџа-Милисављевић, М., Гагић, С.</b> (2017). Early mathematical skills in children with difficulties in mental development. <i>Eurlyaid Conference 2017 Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium</i> (pp. 333-341). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, European Association on Early Childhood Intervention – EURLY AID, European Association of Service Providers for Persons with Disabilities – EASPD.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Đurić-Zdravković, A.</b>, Japundža-Milisavljević, M., Rašković, I. (2017). Drives for learning in school. <i>Knowledge – International Journal Knowledge in practice</i> Vol 20.1. (pp. 57-62). Institute of knowledge management.</li> <li>5. Rašković, I., <b>Đurić-Zdravković, A.</b>, Japundža-Milisavljević, M. (2017). Sources of difficulties of parents of children with mental disorders. <i>Knowledge – International Journal Knowledge in practice</i> Vol 20.4. (pp. 2021-2026). Institute of knowledge management.</li> <li>6. <b>Đurić-Zdravković, A.</b>, Japundža-Milisavljević, M., Rašković, I., Milanović-Dobrota, B. (2018). Sensory profile of children with autism. <i>Knowledge – International Journal</i> Vol 22.5. (pp. 1353-1358). Institute of knowledge management.</li> <li>7. Milanović-Dobrota, B., Japundža-Milisavljević, M., <b>Đurić-Zdravković, A.</b> (2018). Samoefikasnost nastavnika u školskim aktivnostima. Tematski zbornik <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> I dio (str. 537-545). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.</li> <li>8. <b>Đurić-Zdravković, A.</b>, Japundža-Milisavljević, M., Milanović-Dobrota, B. (2019). Self-care in children with mild cognitive impairments. <i>Knowledge – International Journal</i> Vol 30.2. (pp. 397-402). Institute of knowledge management.</li> <li>9. Milanović-Dobrota, B., Japundža-Milisavljević, M., <b>Đurić-Zdravković, A.</b> (2019). Angažovanost učenika sa lakom intelektualnom ometenošću na praktičnoj nastavi. Tematski zbornik <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> (str. 359-368). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.</li> <li>10. <b>Đurić-Zdravković, A.</b>, Krstić, S. (2019). Performing of motor tasks in children with intellectual development disability: A case study. <i>Knowledge – International Journal</i>, Vol 35.4. (pp. 1153-1158). Institute of knowledge management.</li> <li>11. Krstić, S., <b>Đurić-Zdravković, A.</b> (2019). The importance of early intervention for children with intellectual disabilities. <i>Knowledge – International Journal</i>, Vol 35.4. (pp. 1163-1168). Institute of knowledge management.</li> </ol>
13	<p>Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.</p>	<p>Један рад категорије М61 и десет радова категорије М63.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Đurić-Zdravković, A.</b> (2018). Samoefikasnost učenika u školskim inkluzivnim uslovima. U A. Đurić-Zdravković (Ur.), <i>Elektronski zbornik radova i rezimea Šta sve umem, šta sve znam – inkluzija u praksi</i> (str. 2-6). OŠ „Sava Jovanović Sirogojno”.</li> <li>2. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b> (2015). Коришћење асистивне технологије за побољшање вештине читања код</li> </ol>

			<p>ученика са интелектуалном ометеношћу. <i>Сусрети педагога – Педагошки допринос унапређивању проучавања и учења</i> (стр. 51-56). Универзитет у Београду – Филозофски факултет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Јапунца-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Гагић, С. (2015). Креативност студената Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Тематски зборник <i>Компетенције васпитача за друштво знања</i> (стр. 365-371). Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.</li> <li>4. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b> (2015). Имплицинтне теорије просветних радника о креативности. Тематски зборник <i>Компетенције васпитача за друштво знања</i> (стр. 373-380). Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.</li> <li>5. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунца-Милисављевић, М., Гагић, С. (2016). Социјална инклузија особа с тешкоћама у менталном развоју – основне дефиницијске недоумице. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић, А. Грбовић (Ур.), <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању</i> (стр. 161-168). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</li> <li>6. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b> (2016). Баријере приликом кретања у социјалној средини из перспективе особа са интелектуалном ометеношћу. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић, А. Грбовић (Ур.), <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању</i> (стр. 179-186). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</li> <li>7. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунца-Милисављевић, М. (2017). Социјална компетенција у раном детињству. У А. Југовић, Б. Поповић-Ћитић, С. Илић (Ур.), <i>Превенција развојних сметњи и проблема у понашању</i> (стр. 19-25). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</li> <li>8. Јапунца-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Милановић-Доброта, Б. (2018). Процена вештине бројања код ученика с лаком интелектуалном ометеношћу. У Г. Одовић (Ур.), <i>Методe процене у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 181-186). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</li> <li>9. Јапундџа-Милисављевић, М., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Милановић-Доброта, В. (2019). Аритметички задаци у настави математике код ученика с лаком интелектуалном ометеношћу. Тематски зборник <i>Изузетна деца: образовање и третман / Exceptional children: Education and treatment</i> (стр. 44-53). Друштво дефектолога</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>Vojvodine.</p> <p>10. <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунца-Милисављевић, М., Милановић-Доброта, Б., Банковић, С., Крстић, С. (2019). Ризик од злостављања и занемаривања код деце с тешкоћама у менталном развоју. У Ф. Еминовић, Ј. Максић (Ур.) <i>Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији</i> (стр. 71-78). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</p> <p>11. Милановић-Доброта, Б., Одовић, Г., <b>Ђурић-Здравковић, А.</b>, Јапунца-Милисављевић, М. (2019). Базични концепт запошљавања уз подршку. У Ф. Еминовић, Ј. Максић (Ур.) <i>Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији</i> (стр. 113-117). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</p>
14	Објављен један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванр. проф)		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. (за поновни избор ванр. проф)		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. (за поновни избор ванр. проф)		
17	Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира		
18	Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање		

	ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51		
19	Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51		
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		Цитираност од 79 хетероцитата
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33		
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63		
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о		

стандардима...)		
-----------------	--	--

### ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

<i>(изабрати 2 од 3 услова)</i>	<i>Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)</i>
1. Стручно-професионални допринос	<ol style="list-style-type: none"> <li>①. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</li> <li>②. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</li> <li>③. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</li> <li>④. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</li> </ol>
2. Допринос академској и широј заједници	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</li> <li>②. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</li> <li>③. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</li> <li>④. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</li> <li>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</li> </ol>
3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководијење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</li> <li>②. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</li> <li>3. Руководијење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</li> <li>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</li> <li>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</li> <li>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</li> </ol>

**\*Напомена:** На крају табеле кратко описати заокружену одредницу

Др Александра Ђурић-Здравковић је уредник једног зборника саопштења са скупа националног значаја. Члан је организационог одбора једне међународне конференције и програмских одбора две конференције националног значаја. Члан је у једној комисији за одбрану докторске дисертације и у две комисије за одбрану магистарске тезе; ментор у изради 16 завршних мастер радова и члан у 30 комисија за одбрану завршних мастер радова.

Била је представник Одељења за олигофренологију у Већу за организовање и реализацију стручне праксе. Члан је комисија за спровођење пријемних испита на основним и мастер академским студијама. Била је секретар Одељења за олигофренологију, као и члан Комисије за унапређење рада Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Судски је вештак, именована решењем Министарства правде Републике Србије. Узима учешће у наставним активностима ван студијског програма кроз програме едукације које спроводи Центар за континуирану едукацију Факултета.

Реализовала је наставу из предмета Индивидуални образовни план на основним академским студијама Медицинског факултета у Новом Саду.

### III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену документацију, анализе наставног и научног рада и осталих чињеница презентованих у овом Извештају, Комисија сматра да др Александра Ђурић-Здравковић, доцент Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, испуњава све научне, стручне, педагошке и законске услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Статутом Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију за избор у звање ванредног професора.

Комисија предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију да утврди предлог да се др Александра Ђурић-Здравковић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област *Олигофренологија* и да га проследи Универзитету у даљу процедуру.

Место и датум: Београд, 12.10.2020.

### КОМИСИЈА

---

1. др Ненад Глумбић  
редовни професор, Универзитета у Београду Факултета  
за специјалну едукацију и рехабилитацију

---

2. др Мирјана Јапунца-Милисављевић  
редовни професор, Универзитета у Београду Факултета  
за специјалну едукацију и рехабилитацију

---

3. др Ana Wagner Jakab  
ванредни професор Едукацијско-рехабилитацијског  
факултета Свеучилишта у Загребу